

Принято
Решением педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

«Утверждаю»

директор

«Ям-Тесовская СОШ»

Михайлова Н.А.

Приказ № 161/1 от «01» сентября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования в МОУ «Ям-Тесовская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее- Положение) в МОУ «Ям-Тесовская СОШ» (далее-Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(статья 28, пункт 3, подпункт 13), национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Уставом учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. *Качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. *Мониторинг качества образования* – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. *Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования* – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Цель внутреннего мониторинга качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2 Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне учреждения. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования:

- Сбор данных по учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных учреждения.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основные принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- Приоритет управления – это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- Целостность – это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

- Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для Учредителя, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

3. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников образовательных отношений по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения и локальными правовыми актами.

3.3. Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией:

- аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, (организация сбора информации с последующим анализом);
- председатели ШМО (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
- социологическая группа: классные руководители (социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Администрация учреждения вправе обратиться в Методическую службу управления образования администрации Лужского района, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

3.6. Объектом внутреннего мониторинга качества образования являются:

- субъекты (обучающиеся, учителя, родители (законные представители), администрация);
- направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями (законными представителями), организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования учреждения, информатизация УВП, подготовка к Г(И)А и др.);

- результаты УВП;
- условия их достижения показателей качества образования.
- Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников образовательных отношений учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности учреждения или должностного лица.

4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. В учреждении осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития школы.

5. Модель внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Первый этап – нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;

- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. по программе НОО в соответствии с ФГОС;
- уровень качества коррекционной деятельности для детей с ОВЗ;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям оснащения ООП НОО по ФГОС;

- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- оснащение образовательного процесса по программе НОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы внутреннего мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля учреждения.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников учреждения по ступеням образования;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- аналитические справки председателей ШМО.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ООП НОО, а также медицинские и психологические данные.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за управленческий мониторинг – директор учреждения.

9. Заключительные положения

7.1. Срок действия Положения не ограничен.

7.2. При внесении законодательства в акт вносятся изменения согласно установленного законом порядка.

01.09.2015г. Инст - Левакеева Н.А.,
 01.09.2015г. Инст - Иванова В.Б.,
 01.09.2015г. Инст - Виноградова В.И.,
 01.09.2015г. Инст - Стеревы Е.И. И.С.,
 01.09.2015г. Инст - Кривобородова И.С.,
 01.09.2015г. Инст - Каримова Т.С.,
 01.09.2015г. Инст - Думичева О.А.,
 01.09.2015г. Инст - Карасева Е.И.,
 01.09.2015г. Инст - Родимова И.В.,
 01.09.2015г. Инст - Родимова И.И.,
 01.09.2015г. Инст - Тимофеев И.И.,
 01.09.2015г. Инст - Иванова О.Б.,
 01.09.2015г. Инст - Теслюкчал К.А.,
 01.09.2015г. Инст - Стефанов О.И.,
 01.09.2015г. Инст - Волкова О.И.



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

7 (семь)
листов

Директор школы:

Михайлова
Михайлова Н А

